



## **GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA SEGUNDO BÁSICO A&B**

Docentes: Anabella Vidal, Felipe Villanueva · Consultas escribir a: [profesefisbasica@gmail.com](mailto:profesefisbasica@gmail.com)

Nombre estudiante:	Fecha:
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Curso: Segundo básico</li><li>▪ Unidad/eje: Habilidades motrices</li><li>▪ Capacidad: Razonamiento lógico</li><li>▪ Destreza: Reconocer</li><li>▪ Contenido: Partes del cuerpo</li><li>▪ Valor: Fe</li><li>▪ Actitud: Confianza</li></ul>	<b>Estrategia de Aprendizaje #1</b> Reconocer diferentes partes del cuerpo mediante guía de trabajo, respondiendo con confianza.
	<b>Estrategia de Aprendizaje #2</b> Reconocer diferentes partes del cuerpo en relación a objetos, demostrando confianza.

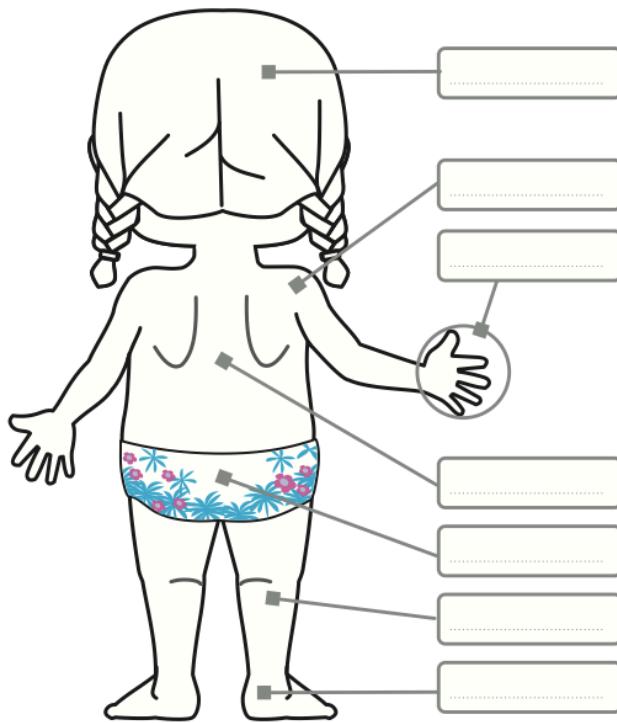
Indicaciones Generales
A continuación se presenta una serie de actividades a ser desarrolladas en casa, principalmente en familia, teniendo los siguientes requisitos:
<b>1. Acompañar en la lectura:</b> si bien los niños y niñas ya han aprendido a leer, es importante acompañarles al momento de las indicaciones, por si hay alguna palabra desconocida.
<b>2. Seguir indicaciones:</b> se presenta una propuesta por ítem, que idealmente, incluye la realización con la familia. Por lo mismo, si existe una solicitud de cooperación desde su hijo/a, favor acompañar.
<b>3. Disfrutar el momento:</b> no tomar esta guía como una forma evaluativa y para cumplir con una calificación. Tomar el momento de su realización como una posibilidad de jugar y compartir.

<b>ITEM I:</b> Reconocer diferentes partes del cuerpo mediante guía de trabajo, respondiendo con confianza.
<b>INDICACIONES:</b> a continuación se presenta un dibujo del cuerpo humano, marcando sus diferentes partes. El/la niño/a debe <b>escribir el nombre correspondiente</b> y si lo quiere, ir coloreando poco a poco. Se sugiere la guía de familia, nombrando partes del cuerpo, dándole posibilidades.





INSTITUTO INMACULADA CONCEPCIÓN VALDIVIA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA 2020



**ITEM II:** Reconocer diferentes partes del cuerpo en relación a objetos, demostrando confianza.

**INDICACIONES:** a continuación se presenta una serie de enunciados que alguien de la familia debe leer en voz alta a su hijo/a. **El/la niño/a debe realizar la indicación lo más rápido posible.** Lo aquí descrito solo son ejemplos, la idea es, como familia, agregar más instrucciones acorde a lo que se posea en casa. Como reto, si gustan, pueden agregar el “tiempo” como factor, cronometrando para darle mayor dificultad.

**IMPORTANTE:** la actividad es similar a la de guía previa, pero esta vez el foco no está en derecha e izquierda, sino en reconocer partes del cuerpo y en relación a personas o cosas, por lo tanto, se sugiere que haya una retroalimentación cada vez, haciendo saber en que se ha equivocado y felicitar si ha hecho bien.

INDICACIÓN	LOGRADO	NO LOGRADO	TIEMPO
Tocar con el <b>codo</b> algo de color blanco			
Tocar con la <b>rodilla</b> el sillón			
Tocar con la <b>frente</b> la cama más grande de la casa			
Ubicarse <b>debajo</b> de la mesa			
Pararse <b>sobre</b> una silla			
Tocar con el <b>hombro</b> el refrigerador			
Acostarse apoyando todo el <b>estómago</b> en el suelo			
Tocar con <b>ambos pies</b> algo de color negro			
Encender una luz con el <b>dedo pulgar</b>			
Tocar con el <b>talón</b> el pie de un familiar			
Apoyar toda la <b>espalda</b> en una pared			
Apoyar los <b>glúteos</b> sobre su cama			