



INSTITUTO INMACULADA CONCEPCIÓN VALDIVIA  
DEPARTAMENTO NB1, PROFESORA YASNA GODOY  
SEGUNDO BÁSICO A

## GUÍA DE LENGUAJE 2020

**Nombre :** ..... **Fecha :** Marzo **Profesora:** Yasna Godoy.

Objetivos:**Capacidad:** Expresión Oral y Escrita, Razonamiento Lógico, Comprender, Analizar.

**Destreza** : Fluidez verbal, Manejar ortografía, Identificar, Determinar, Relacionar, Redactar

**Contenido:** Lectura de textos significativos, Escritura, ortografía, Producción de texto, Grupos consonánticos.

**Correo de consulta : yasna.digl@gmail.com**

1. Desarrollar **Fluidez verbal** al leer el texto “El brujo amable”, con modulación y entonación, fortaleciendo la perseverancia.



1 Lee et toxic.

Amable es un brujo  
con pelo de alambre.  
Lleva abrigo blanco  
y sombrero brillante.  
Por la noche vuela  
en su escoba plegable  
y llama a los timbres  
cuando tiene hambre.  
Todo el pueblo tiembla  
si lo ve en la calle,  
pero a mí me parece  
un brujo agradable.



- 2. Manejar ortografía** de palabras presentes en el texto, escribiéndolas en la columna correspondiente al grupo consonántico al que pertenecen, favoreciendo la seguridad en sí mismo.

br

bl

**“Que el amor sea el móvil de tu actuar” Madre Paulina**

**3. Identificar** el orden correcto de palabras para formar oraciones con sentido completo, escribiendo con letra ligada, destacando mayúsculas y puntos con color rojo, dentro del espacio dispuesto, con confianza.

chiquitita. La es oveja

botella. genio una salió de Un

Jacinta amigos. Gastón y son

amigos. Benjamín sus con juega

usa abuelo Mi bastón.

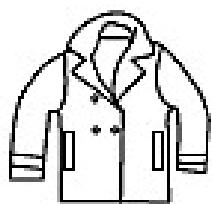
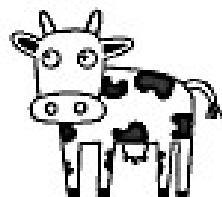
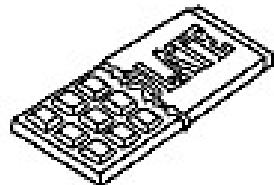
**4. Identificar** la palabra que completa el sentido de cada oración escribiéndola sobre la línea dada, con confianza.

vaca - zorro - camello - chancho

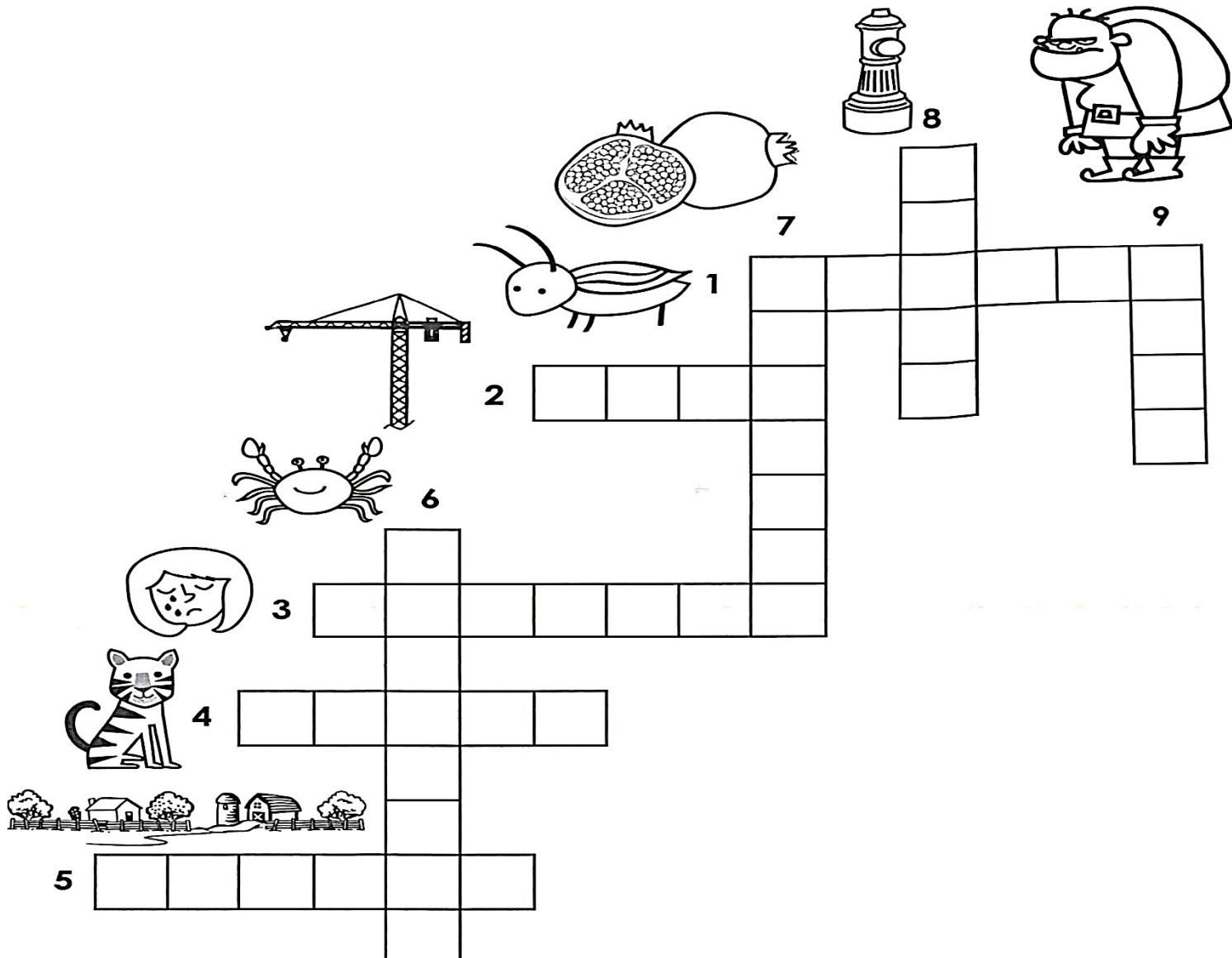
- Soy un animal que tiene manchas negras: \_\_\_\_\_.
- Soy un animal que viaja por el desierto: \_\_\_\_\_.
- Soy un animal que gusta del barro: \_\_\_\_\_.
- Soy un animal que caza gallinas: \_\_\_\_\_.

“Que el amor sea el móvil de tu actuar” Madre Paulina

**5. Manejar ortografía**, escribiendo el nombre de cada imagen con letra ligada caligráficamente, anotando en el cuadro el número de sílabas correspondiente, potenciando la seguridad.

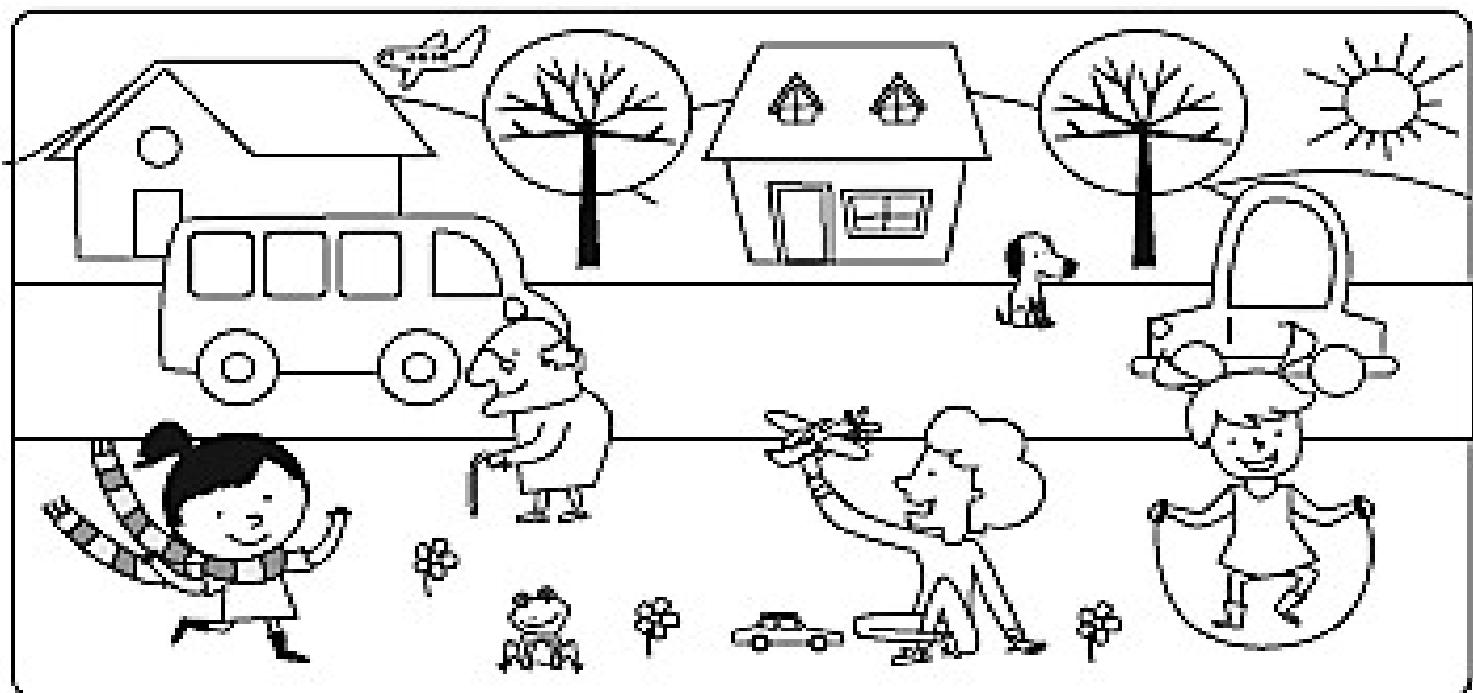
  
  
  
  
  
  
  
  

**6. Determinar** la palabra correspondiente a cada imagen, completando el crucigrama, escribiendo cada letra dentro de un cuadro, fortaleciendo la seguridad.



“Que el amor sea el móvil de tu actuar” Madre Paulina

**7. Redactar** oraciones a partir de la imagen, escribiéndolas sobre las líneas dadas con tamaño regular, destacando con color mayúsculas y puntos, potenciando la confianza.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**8. Relacionar** la oración con su imagen correspondiente, leyendo comprensivamente y uniendo con colores, favoreciendo la seguridad.



Quique se examina de dibujo



María sube al taxi

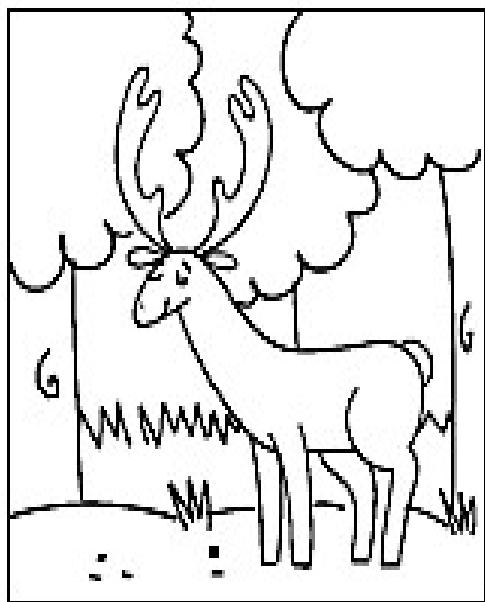


El buzo lleva oxígeno



Pepe toca el Xilófono

9. Redactar un diálogo con las imágenes dadas, escribiendo con letra ligada, manteniendo tamaño regular dentro de los espacios dados, fortaleciendo la confianza.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“Que el amor sea el móvil de tu actuar” Madre Paulina

**10. Identificar el grupo consonántico que completa cada palabra, escribiendo en los espacios dados, potenciando la seguridad en si mismo.**



**Los grupos consonánticos se forman cuando hay dos consonantes en una misma sílaba y se pronuncian a la vez.**

**¿cr o cl?**

bici	eta	avo
ema	istal	
wz	inica	
avel	esta	

**¿gr o gl?**

ifo	iesia
foto	afía
ti	e
obo	illo

**ibl o bl?**

ago	invisi	e
ca	gue	e
ha	oma	
illar	usa	

**ipl o pl?**

ato	ograma
tem	ano
emio	adera
uma	omo

**ifl o fl?**

asco	orero
ontera	esa
echa	otador
ase	an

