INSTITUTO INMACULADA CONCEPCIÓN

VALDIVIA

Departamento de Educación Básica

Profesora: Ximena Alvarado G.

NB2 (Cuarto Básico)

Marzo 2020

GUIA DE MATEMATICA N°1

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**“*Que el Amor sea al móvil de tu actuar” PvM***

**OBJETIVO**

CAPACIDAD : RAZONAMIENTO LOGICO - APLICAR

DESTREZA : Reconocer, Componer, Determinar, Identificar, Comparar

VALOR : LIBERTAD

ACTITUD : Confianza

CONTENIDO : **Números Naturales** (ámbito de los miles): Lectura de números,

Componer y Descomponer un número, Secuencia numérica,

Mayor, Menor o Igual, Sucesor y Antecesor

**CONSULTAS AL CORREO: xialvaradog@gmail.com**

1. **Reconocer**  los **numerales** dados, escribiéndolos con **palabras** en el espacio correspondiente, trabajando con **confianza.**
2. 3.219\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. 2.003\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. 5.679\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. 1.301\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. **Reconocer** el **número** escrito con palabras, escribiendo su dígito en la línea, potenciando la **confianza**.

a) seis mil trescientos. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) mil quinientos once. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) siete mil noventa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) nueve mil sesenta y nueve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Componer**  el **numeral** que corresponde a cada descomposición, escribiendo su dígito en el recuadro correspondiente, favoreciendo la **confianza.**

# 2UM +4C + 8D + 7U =

4.000 + 300 + 2 =

8U + 4UM + 2C =

9U + 3C + 5UM =

2.000 + 300 + 20 =

1. **Reconocer** el **lugar y el valor posicional** de cada uno de los números dados,

escribiéndolo (con números) en la line correspondiente, favoreciendo la **confianza.**

a) **6.169** Lugar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) **5.021**  Lugar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) **7.006** Lugar **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Valor **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

d) **9.805** Lugar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. **Reconocer** el **lugar posicional** y el **valor posicional** del número ennegrecido

y subrayado, completando el cuadro correspondiente, potenciando la **confianza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NUMERO*** | ***LUGAR POSICIONAL*** | ***VALOR POSICIONAL*** |
| 7.5**7**9 |  |  |
| 8.20**3** |  |  |
| **9.6**71 |  |  |

6. **Identificar** la **secuencia numérica** **ascendente** (adelante) **y descendente** (atrás) en cada uno de los ejercicios, colocando el digito donde corresponda, favoreciendo la **confianza.**

1. **1.657 1.659**

La secuencia va de \_\_\_\_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_\_ hacia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)**  **4.280**

**4.270**

La secuencia va de \_\_\_\_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_\_ hacia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)**

**5.123 5.223**

La secuencia va de \_\_\_\_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_\_ hacia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d)**

**8.120**

**8.125**

La secuencia va de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_\_\_\_ hacia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. **Determinar** el **número mayor y menor** que se pueden formar con los dígitos

dados, escribiéndolos, con **número**, en las líneas, favoreciendo la **confianza.**



**1** **3**  mayor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5 9** menor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1**  **4** mayor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**0 3** menor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7 8** mayor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **9**

menor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**

8. **Reconocer** los números dados escribiendo **mayor ( ), menor ( ) o**

**igual** ( = ) en las líneas; potenciando la **confianza**.

4.701 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.107

9.563 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.563

* 1. \_\_\_\_\_\_\_\_ 8.312

2.050\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.500

9.  **Reconocer**  el **sucesor y el antecesor** de los números indicados, escríbelos

en el cuadro, potenciando la **confianza**.

1. El sucesor de 1.050

b) El antecesor de 9.999

c) El antecesor de 7.680

d) El sucesor de 6.949

**NOTA:** Una vez terminada la guía ver este video:

# ¿Quién Inventó Los Números? | Videos Educativos para Niños

<https://www.youtube.com/watch?v=XGqJ4aIUci8>

**¡Cree en ti mismo! ¡Ten fe en tus habilidades!**