

INSTITUTO INMACULADA CONCEPCIÓN VALDIVIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRIMER CICLO BÁSICO, 2ºA y B

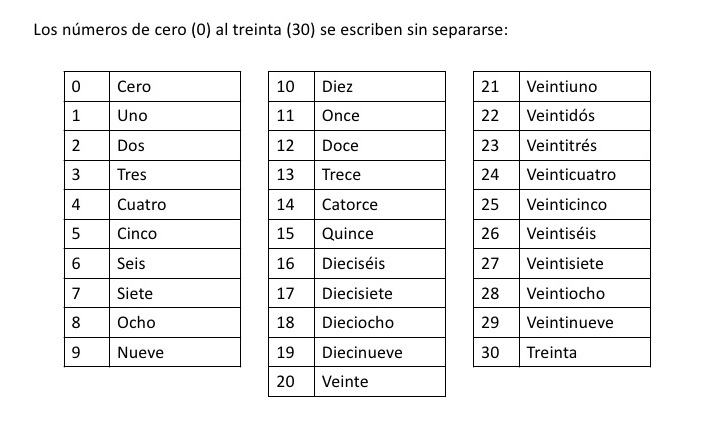
Profesoras: Paula Fuenzalida – Yasna Godoy

**ACTIVIDAD DE MATEMÁTICA**

**Nombre: ……………………………………………Fecha: Marzo 2020**

|  |
| --- |
| **Objetivos**  **Capacidad**: Orientación espacial, razonamiento lógico  **Destrezas**: Secuenciar, Representar, Identificar, Reconocer.  **Valor**: Libertad, Fe  **Actitud**: Seguridad en sí mismo, esfuerzo, perseverancia.  **Contenido**: Lectura y escritura de números hasta 100 |

1. Reconocer las reglas de la escritura de los numerales del 0 al 30, leyendo las indicaciones, fortaleciendo la seguridad en sí mismo.

***¡RECUERDA!***

Pero a partir de treinta, para escribir los números se le agrega la letra “**y**”.

Por ejemplo:

31 treinta **y** uno

42 cuarenta **y** dos

1. cincuenta **y** cuatro

1. **Identificar** los numerales del 0 al 100, escribiéndolos con palabras y letra ligada en las líneas dispuestas, trabajando con perseverancia:

30 ……………………………………………………………………..

46 …………………………………………………………………….

67 ……………………………………………………………………

98 ………………………………………………………………………..

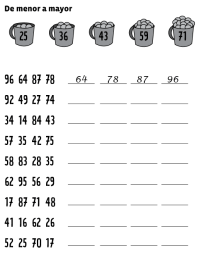
50 ……………………………………………………………………….

76 ………………………………………………………………………..

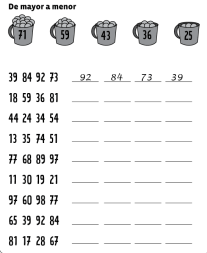
1. ………………………………………………………………………
2. **Representar** los numerales de los casilleros, dibujándolos, escribiéndolos con números y palabras segúncorresponda, potenciando la **seguridad en sí mismo:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Representación con dibujos** | **En cifras** | **En palabras** |
|  |  | Treinta |
|  | **21** |  |
|  |  | Dieciocho |
|  |  |  |

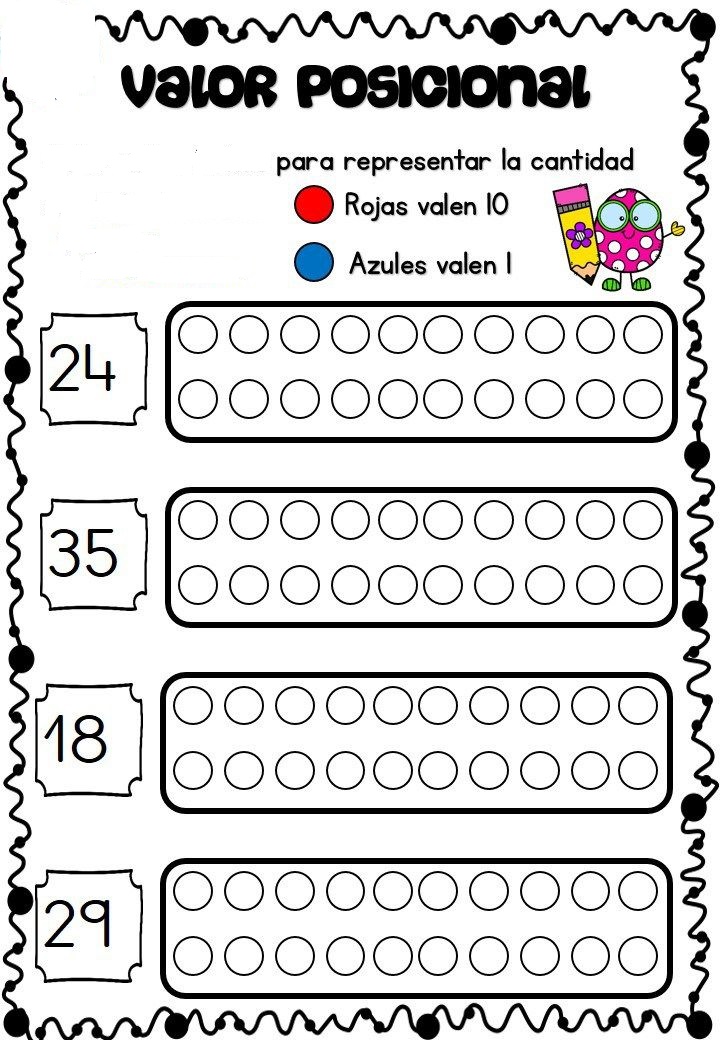
1. **Secuenciar** los numerales del 0 al 100, ordenándolos **y** escribiéndolos de menor a mayor en las líneas dispuestas, **potenciando el esfuerzo.**



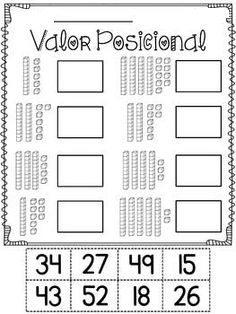
1. **Secuenciar** los numerales del 0 al 100, ordenándolos **y** escribiéndolos de mayor a menor en las líneas dispuestas, **potenciando el esfuerzo.**



1. **Representar el valor posicional de** los numerales del 0 al 100, coloreando las fichas en cada cuadro según se indica, trabajando con **seguridad en sí mismo**:



1. **Identificar el valor posicional de cada** número con la representación que le corresponde, recortando y pegando en el recuadro, trabajando con **perseverancia**:



1. **Identificar** el valor posicional de los numeralescon su representación, coloreando los cuadros que corresponden, potenciando la seguridad en sí mismo:

